**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

1. Identitas Program Pendidikan :

Nama Sekolah : **SMK MARITIM NUSANTARA**

Bidang Keahlian : TKPI, TKR dan RPL (semua jurusan)

Prog. Keahlian : TKPI, TKR dan RPL (semua jurusan)

Komp. Keahlian : TKPI, TKR dan RPL (semua jurusan)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester/TP : X /Ganjil (Pert. 1) / 2020/2021

Alokasi Waktu : 4 JP x 45 menit

Materi : Perbandingan trigonometri sudut-sudut istimewa dan sudut-sudut berelasi di berbagai kuadran

Kompt. Dasar :

KD 3.9 Menentukan nilai sudut berelasi diberbagai kuadran

KD 4.9 Perbandingan trigonometri Sudut-sudut istimewa dan Sudut- sudut berelasi di berbagai kuadran

1. Indikator Pencapaian Kompetensi
   * 1. Menetukan nilai-nilai sudut istimewa.
     2. Menetukan nilai relasi suatu sudut dikuadran I
     3. Menetukan nilai relasi suatu sudut dikuadran II
     4. Menetukan nilai relasi suatu sudut dikuadran III
     5. Menetukan nilai relasi suatu sudut dikuadran IV
     6. Menentukan nilai sudut berelasi di berbagai kuadran
     7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan trigonometri sudut-sudut istimewa.
     8. Menyelesaikan masalah sudut berelasi dikuadran I.
     9. Menyelesaikan masalah sudut berelasi dikuadran II.
     10. Menyelesaikan masalah sudut berelasi dikuadran III.
     11. Menyelesaikan masalah sudut berelasi dikuadran IV.
     12. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai sudut berelasi di berbagai kuadran.
2. Kegiatan Pembelajaran

|  |  |
| --- | --- |
| **TUJUAN PEMBELAJARAN** | **DESKRIPSI KEGIATAN** |
| Melalui Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning), peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan perbandingan trigonometri sudut-sudut istimewa dan sudut-sudut berelasi di berbagai kuadran | 1. Memberi salam, berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing  2. Mengecek kehadiran, kebersihan kelas, dan kesiapan peserta didik  3. Menjelaskan tujuan pembelajaran, model pembelajaran, dan memotivasi peserta didik  4. Menyajikan informasi tentang materi  5. Membimbing kelompok dalam mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (Kelompok yang mendapat materi tentang perbandingan trigonometri sudut-sudut istimewa dan sudut-sudut berelasi di berbagai kuadran)  6. Memfasilitasi kegiatan tanya jawab antar kelompok  7. Memperbaiki dan menambahkan kekurangan konsep yang sudah dijelaskan oleh kelompok penyaji tentang perbandingan trigonometri sudut-sudut istimewa dan sudut-sudut berelasi di berbagai kuadran  8. Membuat kesimpulan bersama tentang perbandingan trigonometri sudut-sudut istimewa dan sudut-sudut berelasi di berbagai kuadran  9. Mengevaluasi pembelajaran dengan mengadakan ulangan harian KD 3.9  10.Mengingatkan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.  11. Guru menutup pembelajaran dengan mengucap salam. |

1. Alat/Bahan dan media pembelajaran
2. Media : Papan Tulis, Spidol, dan Internet
3. Alat/Bahan : Fasilitas internet, HandPhone, Papan Tulis
4. Sumber Belajar : Internet

1. Penilaian Pembelajaran
2. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan catatan, dan ulangan harian KD 3.9
3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggungjawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung.

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  **Roza Marlina, S.Pd.I** | Sungai Limau, Juli 2020  Guru Mata Pelajaran  **Syarifatunnissa Finnas, S.Pd** |